

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ
FACULTAD DE EDUCACIÓN



**DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE
MATEMÁTICA**

**Trabajo Académico para optar el título de segunda especialidad en Gestión Escolar
con Liderazgo Pedagógico**

URBANA ISAURA VASQUEZ FLORES

AUTOR

NOE SANCHEZ HEREDIA

ASESOR

Código de alumno: 1018836564

ENERO, 2018

RESUMEN

RESUMEN

El presente Plan de Acción hace énfasis en **“FORTALECER EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N°10044- Oyotun-Chiclayo** , teniendo en cuenta que los docentes se encuentran en el imperativo de emplearlos de manera competente con el propósito de brindar una respuesta apropiada en la búsqueda de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y en consecuencia se implican desde la intervención, asesoramiento y acompañamiento responsables del líder pedagógico quien asume un compromiso de escucha activa, asertiva y oportuna.

El fortalecimiento en el desarrollo de los procesos didácticos del área de matemática se sustenta en los aportes de Polya (1957), quien afirma que “para resolver problemas es necesario comprender el problema, planificar la resolución, llevar a cabo el plan y revisar el proceso”. Matheus (2012), “la enseñanza de las matemáticas debe tomar en cuenta el interés de los estudiantes y la observación de sus demandas, para así motivarlos hacia nuevos aprendizajes”

El plan de acción diseñado permite intervenir el problema priorizado **“ INADECUADO DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N°10044-Oyotun -Chiclayo** formulando un conjunto de objetivos, estrategias, metas y actividades en aras de contribuir al desarrollo profesional de los docentes, la mejora continua y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

ÍNDICE

	Pág.
Introducción	2
Resumen	4
1 Análisis de los resultados del diagnóstico	6
1.1. Descripción general de la problemática identificada	6
1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico	7
2 Propuesta de solución	9
2.1. Marco teórico	9
2.2. Propuesta de solución	12
3 Diseño del plan de acción	15
3.1. Objetivo y estrategias para implementación del plan de acción	16
4 Evaluación	18
4.1. Evaluación del diseño de plan de acción	18
5 Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones	19
5.1. Lecciones aprendidas	19
5.2. Conclusiones	21
5.3. Recomendaciones	22
Referencias bibliográficas	23
Anexos	24

DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 10044-OYOTUN-CHICLAYO

Introducción

La institución educativa N° 10044 “JORGE BASADRE GROHMAN” donde se ha priorizado el problema a resolver a través del diseño del presente plan de acción se ubica en el distrito de Oyotún, provincia de Chiclayo, Región Lambayeque. El Pueblo es netamente agrícola cuya actividad de supervivencia es la dedicación a labores del campo en un 90%. La institución educativa Jorge Basadre fue creada en junio del año 1940, a la fecha cuenta con 77 años de vida institucional, tienen una infraestructura moderna con diferentes servicios como comedor, laboratorio, sala multiusos, aula de innovaciones Pedagógicas, aula para talleres, programa de aula digital, actualmente laboran 15 docentes de aula, cuenta con una población escolar de 320 alumnos y 250 padres de familia como asociados.

Respecto a la plana docente todos cuentan con título de licenciado, solo 02 maestras tienen el grado de Magister, en su mayoría oscilan entre los 40 y 58 años de edad. Se evidencia la gran dedicación que le ponen a su labor pedagógica, brindando parte de su tiempo de manera adicional comprometidos con los objetivos institucionales involucrados en el uso de las tics y con muchas ganas de seguir auto capacitándose en la mejora de la calidad de los aprendizajes.

Nuestros escolares, son estudiantes con grandes capacidades y habilidades de liderazgo, así también tenemos estudiantes con NEE que son atendidos con una planificación flexible adecuada y muy adaptable a sus necesidades educativas. somos una de las instituciones educativas que a nivel de distrito nuestros estudiantes ocupan siempre los mejores puestos meritorios y de líderes cuando ingresan al nivel secundaria. Así mismo se puede evidenciar que nuestros escolares a nivel de distrito siempre ocupan los mejores resultados en cuestión de mediciones de sus capacidades a través de las ECE. Cuyas fortalezas son las expectativas de crecimiento intelectual, con alta demanda cognitiva entre ellos.

Contamos con padres de familia participativa, colaboradora y con altas expectativas por el mejoramiento de los aprendizajes de sus niños. El estado socioeconómico de nuestros padres de familia es bajo, la mayoría solo culmina sus 5to de secundaria, quedándose a desempeñar labores agrícolas que es su modo de supervivencia dentro de su propio pueblo. El 15 por ciento logra salir del distrito y emigra a la capital. Es por ello que nuestros niños y niñas en el transcurso del año solicitan traslado para la capital.

El clima institucional es el adecuado, básicamente la relación entre docentes en un 90% es adecuada, con escasos conflictos a nivel docente, e incluso casi no se presentan conflictos entre docentes y estudiantes, si se presentaran, estos están relacionados básicamente a deficiencias en las conductas y comportamientos de los estudiantes.

El Diplomado en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico me ha permitido fortalecer mis capacidades relacionadas con la planificación institucional, desde mi rol directivo se ha visto fortalecido según como lo establece en una de las dimensiones de Viviane Robinson (2008), el establecimiento de metas y expectativas, que se ejecutan mediante actividades y acciones en nuestro Plan Anual de Trabajo.

Así mismo se hace necesario la planificación de la evaluación del currículo y la enseñanza involucrando a nuestra comunidad educativa mediante la elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento aplicando las estrategias de visita de aula, visita entre pares, monitoreo diferido, socialización y sistematización de la información recabada.

- A su vez Bolívar (2009), indica que desde el rol del director se deben gestionar programas de capacitación a los docentes en el nuevo enfoque, que contribuya en aprendizajes fundamentales de los estudiantes.

- Así mismo el MBDDir, reconoce que el director ejerce con propiedad su liderazgo en el ámbito de la convivencia, por lo que las buenas relaciones interpersonales fortalecen los vínculos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa, considerando la comunicación efectiva como una práctica oportuna y pertinente, de esta manera se promueve el desarrollo de habilidades personales, para lograr un clima que beneficie el desarrollo de los aprendizajes fundamentales (Minedu 2014: 11-12).

- Así mismo nuestro liderazgo pedagógico se enmarca desde el MBDDir, según el En este contexto, considero que el desarrollo de un plan de acción relacionado al desarrollo de adecuados procesos de planificación curricular Dominio 2, competencia 5, el líder promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su I.E., propiciando espacios de reflexión, formación y capacitación dentro de la Institución Educativa con la finalidad de mejorar los aprendizajes.

, lleven a los docentes a desarrollar procesos de planificación curricular adecuados y que además esta planificación se vea reflejada en mejores desempeños en las aulas y logren posibilitar así una mejora real en los aprendizajes de los estudiantes, con procesos pedagógicos y didácticos mejor contextualizados. De esta manera, estaría potenciado habilidades de liderazgo, al impulsar, acompañar y compartir experiencias de planificación curricular.

A través del desarrollo de habilidades sociales básicas en un directivo, como lo pueden ser, el ser empático, ser asertivo, desarrollo de comunicación activa, solución adecuada de conflictos, permitirá logran un cambio no solo cuantitativo sino también cualitativo en los procesos de gestión, involucrando a los docentes, padres de familia y estudiantes en las acciones a desarrollar, permitiendo clarificar lo que se quiere lograr y como se va alcanzar, haciendo sentir a los docentes que la mejora de los estudiantes, depende de ellos y de todos y cada uno de nosotros.

El desarrollo del Plan de Acción, ha permitido fortalecer el desarrollo de habilidades profesionales, habilidades interpersonales, como la tolerancia, la empatía, desarrollando la liderazgo, preparación técnica adecuada, actitud y compromiso. orientado a que los estudiantes generen aprendizajes que les

permitan enfrentarse con eficacia y pertinencia a los retos que les presente la sociedad.

El trabajo está estructurado en 7 apartados. El primer apartado presenta la descripción de los resultados del diagnóstico, en cual incluye una descripción de la problemática, y el análisis de los resultados y de las propuestas planteadas. La segunda parte, comprende el desarrollo de los referentes conceptuales sobre los cuales se basa el desarrollo del trabajo. Posteriormente se presenta el diseño del plan de acción, su objetivo, las estrategias planteadas y el proceso de implementación de las mismas. Por último se presentan las referencias bibliográficas y los anexo

1.- Análisis de los resultados del diagnóstico

1.1.- Descripción general de la problemática identificada

El problema priorizado en la IE ha sido formulado del siguiente modo:“

“EL INADECUADO DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N°10044”.

Consideramos que es imprescindible atender esta situación problemática porque está asociado directamente a la práctica pedagógica, es decir, a los procesos didácticos que se desarrollan en cada área de acuerdo a su enfoque, que recae en la responsabilidad de los docentes y está asociado a un factor externo desfavorable que, es la actualización docente originando causas como la metodología tradicionalista de los docentes que genera aburrimiento en los estudiantes ya que el desarrollo de las sesiones de clases son descontextualizadas que no incluye a la diversidad y la Interculturalidad por lo que al analizar nuestra problemática podemos observar que las evaluaciones censales realizados desde los años 2007 a la fecha, siempre hemos obtenido resultados en el área de matemática muy por debajo de los estándares esperados, Y es más evidente aun en el año 2015 se llegó solo al 10,2% del nivel satisfactorio del área matemática según resultados del monitoreo al desarrollo de la sesión pedagógica.

El problema priorizado se relaciona con el Compromiso de Gestión Escolar 1, Progreso Anual de los Aprendizajes, ya que la labor docente se orienta como objetivo primordial en el aprendizaje de los estudiantes, así mismo se relaciona con el Compromiso de Gestión Escolar 4, Acompañamiento y Monitoreo a la Práctica Pedagógica, el cual busca identificar las necesidades y falencias de los docentes, para tomar medidas que contribuyan a mejorar su práctica pedagógica, por lo que como directivos, nos planteamos la necesidad de realizar un buen acompañamiento centrado en lo pedagógico y no tanto en lo administrativo.

El problema también se relaciona con el MBDDir, que según el Dominio 2, competencia 6, establece gestionar la calidad de los procesos pedagógicos, a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje. Por ello el desempeño 18 indica que el directivo orienta y promueve la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular, así mismo el desempeño 19 establece que el directivo propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, de allí la importancia del trabajo en equipo entre docentes es fundamental para que se intercambien experiencias con el objetivo de mejorar su labor pedagógica en el aula; y el desempeño 20 establece que el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos pertinentes a su práctica pedagógica diaria, lo cual representa un reto para el directivo, ya que tiene que

estar al día con los conocimientos y prácticas pedagógicas para poder acompañar de manera efectiva a los docentes.

El problema, debe abordarse teniendo en cuenta las características propias de la comunidad en la cual está inmersa la escuela, por lo tanto el directivo debe propiciar en los docentes la elaboración de una planificación curricular contextualizada que contribuya a desarrollar aprendizajes significativos en el área de Matemática, tal como se manifiesta en el Marco Curricular Nacional (MINEDU 2014), “Para que exista una educación realmente pertinente, es condición necesaria que esta responda a las características y demandas del territorio, a la visión de futuro y de desarrollo que tengan sus actores”. Por lo tanto para que haya una educación contextualizada, es necesario desarrollar pedagogías efectivas para los diferentes territorios. (CNE 2010).

Así mismo cabe señalar que nuestra problemática se enmarca, a nivel mundial, donde la competencia matemática ha sido considerada como una de las competencias claves para el desarrollo personal, la ciudadanía activa, la inclusión social y la empleabilidad en la sociedad del conocimiento del siglo XXI. La preocupación de todos los países es brindar una educación de calidad. En nuestro país por ejemplo, debido a los bajos resultados tanto en la prueba censal como en la prueba Pisa, nos hemos propuesto a hacer un análisis de la práctica pedagógica. En España, en primaria se considera que “los procesos de resolución de problemas son uno de los temas centrales de la actividad matemática y deberían ser la fuente y el apoyo fundamental para el aprendizaje de las matemáticas durante la educación primaria”.

Nuestra preocupación surge al analizar los resultados obtenidos en las evaluaciones aplicadas en nuestro país, ya sea desde las Pruebas PISA o evaluaciones censales realizados desde los años 2007 a la fecha, siempre hemos obtenido resultados en el área de matemática muy por debajo de los estándares esperados. El Perú ha ocupado en el 2012 el puesto 65 (último puesto en matemática) de 65 países participantes y En cuanto a las ECE 2015 a nivel nacional llego solo el 26,6% al nivel satisfactorio. Y a nivel regional solo llegamos el 21,9% del nivel satisfactorio. Y es más evidente aun en nuestra realidad institucional se llegó solo al 10,2% del nivel satisfactorio del área matemática. Frente a esta realidad surge la necesidad de revertir nuestros resultados asumiendo con responsabilidad los compromisos de Gestión bajo el perfil de un buen liderazgo directivo que conduzca a la IE. por la ruta de implementar objetivos y metas que permitan mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes y con miras a lograr la tan ansiada **META de La escuela que queremos.**

En tal sentido, como es de verse, en el Perú la realidad expuesta se vuelve muy inconstante y dramática, porque el proceso de enseñanza y aprendizaje se desarrolla en el marco de un sistema educativo aún influenciado por el esquema tradicionalista y un currículo comprometido a responder a las exigencias que la sociedad peruana impone; un escenario que, sistemáticamente ha relegado la enseñanza de la matemática sin considerar la aplicación de procesos didácticos coherentes en desmedro del logro de

aprendizajes significativos por parte de los estudiantes, en cuyo contexto se requiere no escatimar esfuerzos en aras de replantear la tarea educativa a fin de soslayar la transmisión de la información y priorizar el proceso de aprendizaje.

Del mismo modo, en nuestro país, las Instituciones Educativas se encuentran sumidas en una deficiente aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática, lo cual repercute negativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes, en cuyo escenario, la Institución Educativa N° **LA I.E.N°10044-Oyotun-Chiclayo**, no está ajena a esta dura realidad, en la medida de que ha descuidado aspectos sumamente relevantes al respecto, dándole un rol tenue y displicente, con una falta de claridad sobre el tema, trayendo consigo implicancias nada alentadoras en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

En este orden de ideas entre las causas que originan el problema se encuentran: Desconocimiento del enfoque centrado en la resolución de problemas, impericia en la gestión de los procesos didácticos de la matemática, sesiones de aprendizaje descontextualizadas, monitoreo y acompañamiento enfatizado en lo administrativo, poco Trabajo Colegiado de los docentes

De estas causas se puede deducir que la desmotivación por el aprendizaje de la matemática, se debe a que el estudiante no está recibiendo una enseñanza con una eficiente aplicación de los procesos didácticos de la matemática centrado en la resolución de problemas, considerando el contexto socio cultural y económico del que provienen nuestros estudiantes, siendo necesario que la matemática sea para la vida y con un sentido ético. Por lo que se debe replantear las formas de enseñanza de la matemática partiendo de situaciones reales y contextualizadas que retengan a los estudiantes a buscar soluciones respetando sus ritmos y estilos de aprendizaje. Para ello se requiere de un docente empoderado de las estrategias didácticas basadas en el Enfoque de Resolución de Problemas en un trabajo colegiado enriquecedor de experiencias exitosas con un adecuado conocimiento disciplinar y de un directivo que ejerza un liderazgo pedagógico.

De todo ello surge como efectos: Bajo nivel de logros de aprendizaje, aprendizajes de matemática sin sentido para los estudiantes, aprendizajes poco significativos

En consecuencia, el escaso trabajo colegiado no enriquece el logro de los aprendizajes, porque no comparten sus experiencias exitosas, tampoco se aprovecha la particularidad de las potencialidades docentes, en consecuencia resultan reuniones rutinarias sin productos innovadores que contribuya a un aprendizaje significativo.

Anexo 1: Árbol de Problema

1.2. Análisis de los resultados del diagnóstico

En el recojo de información para efectos del presente plan de acción se ha empleado la técnica de entrevista a profundidad y la guía de entrevista como instrumento, por los cuales se han revelado las experiencias de los maestros sobre la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.

El análisis de los resultados se desarrollado sobre la base de las categorías y sub categorías, entre las cuales estriban: Procesos didácticos de la matemática: Enfoque de la matemática, acompañamiento pedagógico; clima del aula: normas de convivencia.

En este contexto, los docentes consideran que es necesario fomentar la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, los cuales están vinculados con la comprensión del problema, búsqueda de estrategias, representación de lo concreto-simbólico, formalización y reflexión y transferencia

Los maestros y maestras reflexiona sobre la necesidad de que para valorar apropiadamente la aplicación de los proceso didácticos del área de matemática generar las condiciones para interactuar de manera armónica respetando los acuerdos asumidos y las normas de convivencia que faciliten “una comunicación fluida y contribuyan al establecimiento de relaciones democráticas” /DSN° 010-2012-ED.y como tal mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

La información recogida a través de las diferentes fuentes, vinculada con la deficiente aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en la Institución Educativa N° **LA I.E.N°10044-Oyotun-Chiclayo**, se ha ordenado, analizado e interpretado en lo que significa la elaboración del presente plan de acción..

Para el efecto se ha transcrito las respuestas de los maestros entrevistados, a partir de las cuales se ha seleccionado ideas relevantes sobre el problema, las que agrupadas, codificadas y etiquetadas han dado origen a las subcategorías, a las que, a su vez se les ha agrupado para responder a las categorías previamente definidas

En este contexto, considerando las subcategorías y categorías generadas se ha obtenido elementos esenciales suficientes que han permitido conocer el escenario relacionado con la deficiente aplicación de los procesos didácticos del área de matemática.

El presente Plan de acción constituye una guía para organizar, orientar e implementar un conjunto de tareas necesarias para llevar a cabo la propuesta de intervención. El desarrollar las capacidades de los docentes en el área de Matemática desde un enfoque de resolución de problemas permite promover formas de enseñanza aprendizaje que den respuestas a situaciones problemáticas cercanas a la vida real, movilizar un conjunto de capacidades de manera pertinente y ética que respeta los ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes

Anexo 2: Instrumento aplicado

Anexo 3: Cuadro de categorización

2.-Propuesta de Solución

Propuesta de gestión para **“FORTALECER EL DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N°10044-Oyotun-Chiclayo**

2.1.-Marco Teórico

2.1.1.-Aportes de experiencias exitosas

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE DESARROLLÓ LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE: I.E. Virgen de La Merced REGIÓN: Lima UGEL: San Juan de Miraflores EQUIPO RESPONSABLE: I Judith Zoraida Matheus Guerra.

El bajo rendimiento en matemática es un problema común; en ese sentido, esta práctica docente plantea que la enseñanza de las matemáticas debe tomar en cuenta el interés de los estudiantes y la observación de sus demandas, para así motivarlos hacia nuevos aprendizajes. Para ello, se emplea el método de cálculo Abierto Basado en Números (ABN). Se observó que la mayor dificultad de los estudiantes provenientes del 2º grado de primaria se encontraba en su desempeño en el área de Matemática. Se siguieron las recomendaciones recibidas durante las capacitaciones sobre las Rutas de Aprendizaje; sin embargo, no se percibió un cambio sustancial en la actitud de los estudiantes ni interés por el área de Matemática. Para la aplicación del método de cálculo ABN en el aula, se incrementó el horario de clases hasta la 1:40 p.m. de modo que los estudiantes pudieron trabajar el área de Matemática sin prisas y siguiendo los procesos requeridos. Por otro lado, considerando que el método se debía de aplicar desde 1º grado, se tuvo que recorrer el camino desde el principio, trabajando algunos aspectos que definitivamente había que complementar. Por citar lo más relevante, el método no trabaja con las cifras sino con el número, de modo que el desarrollo de los cálculos es de izquierda a derecha. Las operaciones se desarrollan paso a paso, permitiendo que los estudiantes vean todo el proceso del desarrollo del cálculo o algoritmo

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DONDE SE DESARROLLÓ LA BUENA PRÁCTICA DOCENTE: IES Mateo Pumacahua REGIÓN: Puno UGEL: Melgar I Humberto Evans Quispe Estofanero

Ante la necesidad de elevar el rendimiento académico de los estudiantes, surge la idea de aplicar el enfoque problémico en sesiones de reforzamiento. Esta experiencia educativa estuvo centrada en la resolución de problemas cercanos a la vida real y se enfocó en la enseñanza de las matemáticas desde la perspectiva de materializar situaciones de la vida cotidiana.

En la IE existían muchas dudas y temores entre los estudiantes y los padres de familia, especialmente en lo concerniente a los exámenes de admisión a las universidades. Ello era debido al deficiente rendimiento académico de los estudiantes, por su desinterés en el aprendizaje de la matemática y por el desarrollo de un pensamiento matemático descontextualizado. En ese escenario, surgió la idea de aprovechar el tiempo libre por las tardes para reforzar los conocimientos de los estudiantes. La experiencia enfatizó el refuerzo académico en los estudiantes fuera del horario escolar. Se incidió en el enfoque problémico que consiste en promover formas de enseñanza y aprendizaje que den respuesta a situaciones problema, cercanas a la vida real. Para ello, se recurrió a tareas y actividades matemáticas de progresiva dificultad, que plantearon demandas cognitivas crecientes en los estudiantes, con pertinencia a sus diferencias socio culturales y ritmos de aprendizaje. El enfoque puso énfasis en saber resolver una situación problemática, presentada en un contexto particular preciso.

2.1.1.Referentes conceptuales que le permitan analizar la situación descrita

Estrategias para la solución de problemas de George Polya

“Para resolver problemas es necesario comprender el problema, planificar la resolución, llevar a cabo el plan y revisar el proceso” (Pólya, 1957).

Después de haber señalado las peculiaridades de los mejores problemas se necesita resaltar la importancia que reviste solucionar problemas en la sesión de clase. «Sólo los grandes descubrimientos permiten resolver los grandes problemas, hay, en la solución de todo problema, un poco de descubrimiento» (Pólya, 1945), no obstante si se soluciona un problema y estimula la indagación, «este género de experiencia, a una determinada edad, puede determinar el gusto del trabajo intelectual y dejar, tanto en el espíritu como en el carácter, una huella que durará toda una vida».

Los procesos didácticos en la enseñanza de la matemática Representación de son seis.

1.-Comprension del problema.-Donde el alumno será capaz de expresarlo con sus propias palabras el problema.

2.-Busqueda de estrategias.-Implica hacer que el alumno explore que camino a elegir para enfrentar a la situación.

- 3.-Representacion de lo concreto-simbólico Va desde la representación con material concreto hasta llegar a la representación gráfica y simbólica.
- 4.-Formalizacion.-o Institucionalización permite poner en común lo aprendido
- 5.-Reflexion.-Implica pensar en sus aciertos y dificultades y como mejorarlos.
- 6.-Transferencia.-Donde movilizan los saberes en situaciones nuevas.

CONCEPTO DE PROBLEMA: POLYA, G (1961) Tener un problema significa buscar, de forma consciente, una acción apropiada para lograr un objetivo claramente concebido, pero no alcanzable de manera inmediata. NEWELL y SIMON (1972) sostienen que un problema se define como una situación en la cual un individuo desea hacer algo, pero desconoce el curso de la acción necesaria para lograr lo que quiere. CHI y GLASER (1983) señalan a un problema como una situación en la cual un individuo actúa con el propósito de alcanzar una meta utilizando para ello alguna estrategia en particular. MAJMUTOV, M. (1983; p.58). Es una forma subjetiva de expresar la necesidad de desarrollar el conocimiento

2.2.-Propuesta de solución

2.2.1.-Desde la gestión por procesos

El presente plan de acción involucra entre sus ámbitos de acción y la propuesta de solución, a partir de los procesos de gestión, la construcción de un mapa de procesos que permite conocer de mejor manera el problema priorizado y de este modo se contribuya en forma significativa a su solución

Los maestros y maestras participan en el desarrollo de grupos de interaprendizaje, en el sentido de que necesitan fortalecer sus capacidades (PSO1; PSO1.3), desarrollando un trabajo colegiado (POO3.1), adoptando medidas para la formación continua (PEO3.3); actividades que tienen que encontrarse establecidas en el Reglamento Interno, el Plan anual de Trabajo, el Proyecto Curricular y el Proyecto Estratégico (PEO1; PEO1.1., PEO1.2., PEO1.3, PEO1.4)

En los GIA, el directivo se encuentra en la necesidad de impulsar un trabajo con mucha sensibilidad humana, asumiendo el enfoque basado en el liderazgo pedagógico y el enfoque de procesos.

El director monitorea y acompaña la eficiente aplicación de los procesos didácticos del área de matemática , para lo cual se requiere de que se involucre y comprometa a los maestros y maestras, precisamente, en el fortalecimiento del desempeño docente (POO3),

siendo necesario para el efecto realizar acompañamiento pedagógico (POO3.3), en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje (POO4.1), así como reforzar los aprendizajes de los estudiantes (POO4.2), asociado con el monitoreo del desempeño y rendimiento (PSO1.2.); en cuyo ámbito de acciones, el directivo, a través del asesoramiento desarrolla el proceso de acompañamiento al personal docente de manera continua, contextualizada, interactiva y respetuosa de sus saberes previos, respecto a la problemática priorizada y a la alternativa de solución planteada.

Trabajo en equipo por grados de estudio, el cual necesita ser colegiado (POO3.1), que permita fortalecer las capacidades del personal docente (PSO1.3), para el caso se requiere monitorear el desempeño y el rendimiento (PSO1.2), a partir de la realización de la programación curricular (POO2.1), la programación del tiempo para el aprendizaje (POO2.2.) y la disposición de espacios para el aprendizaje (POO2.3).

Jornadas de diseño de sesiones de aprendizaje, son espacios epistemológicos y epitedeúmicos desarrollados con los maestros con el objetivo de promover la actualización de sus saberes relacionados con el diseño de sesiones de aprendizaje, porque, en efecto, para aplicar los procesos didácticos del área de Matemática se requiere, precisamente del desarrollo de las sesiones de aprendizaje (POO4.1), las que deben estar consideradas en la programación curricular (POO2.1.). Es más, las jornadas precitadas es preciso que se encuentren establecidas en el PAT (PEO1.3), PCI (PEO1.2) y PEI (PEO1.1), asociado al fortalecimiento de capacidades (PSO1.3), las cuales se realizarán mediante reuniones programadas y concertadas entre el directivo y el personal docente

Talleres de fortalecimiento de capacidades, el fortalecimiento de capacidades (PSO1.3) está vinculado con la gestión de talleres, los cuales permitan promover la convivencia escolar (POO5.1), previniendo y resolviendo conflictos (POO5.2), a fin de que no afecten la aplicación de los procesos didácticos, considerados en la sesión de clase (POO4.1) y articuladas con la comunidad (PEO3.1), en el entendido de que, en efecto, la convivencia escolar, según el Minedu (2016) implica “el conjunto de relaciones interpersonales que configuran la vida escolar; una construcción colectiva cotidiana, cuya responsabilidad es compartida por todos los integrantes de la comunidad educativa”, de la mano con ejercicio de las normas de convivencia, que de acuerdo con el DSN° 010-2102-ED, Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las IIEE “constituyen un conjunto de pautas que contribuye a la interacción respetuosa entre los integrantes de la comunidad educativa”.

Anexo 4: Mapa de Procesos

2.2.2.-Desde la práctica pedagógica La gestión de la práctica pedagógica implica, primeramente la prevención democrática de los conflictos, considerando que “el manejo de

conflictos constituye un espacio fundamental del desempeño de los directivos y una de las habilidades fundamentales para liderar exitosamente una escuela” (Minedu 2009)

El director se encuentra en la necesidad de generar espacios de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica, considerando que constituye una de las actividades más delicadas y sacrificadas en la actualidad, puesto que constituye:

Un proceso consciente, deliberado, participativo implementado por un sistema educativo o una organización con el objeto de mejorar desempeños y resultados, estimular el desarrollo para la renovación en campos académicos, profesionales o laborales y formar el espíritu de compromiso de cada persona con la sociedad y particularmente para con la comunidad en la cual se desenvuelve" (Ramírez, 2010).

El seguimiento al aprendizaje de los estudiantes es fundamental, de lo contrario se circunscribiría en una actividad meramente mecanicista, por tanto es preciso proponer algunas formas sobre el tema, entre las cuales destaca el monitoreo crítico reflexivo, el cual debe ser “continuo, formativo, flexible e integral, caracterizado por un gran dinamismo donde se producen múltiples interacciones e influencias mutuas” (Guach & Peña, 2005)

Verificación de la eficiente aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, en la medida de que ninguno de ellos deben dejarse de lado, desde la comprensión del problema hasta la reflexión y transferencia

La práctica pedagógica responde a la centralidad de lo pedagógico, basada en el enfoque territorial, vinculando las características, y potencialidades culturales, sociales y económicas de la diversidad territorial, buscando asegurar la calidad educativa en igualdad de condiciones y de la realidad en la que se focaliza la institución educativa

3.-Diseño del plan de acción

3.1.-Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

Objetivo general: Fomentar la eficiente aplicación de los procesos didácticos del área de matemática del nivel de educación primaria de la Institución Educativa N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa”

Objetivos específicos	Estrategias	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Fortalecer el conocimiento del enfoque centrado en la resolución de problemas	Promover la participación activa de los docentes en materia del conocimiento del enfoque centrado en la resolución de problemas, mediante la implementación de grupos de interaprendizaje	Los maestros y maestras, al 100% desarrollan las actividades de matemática bajo el enfoque centrado en la resolución de problemas	Desarrollo de grupos de interaprendizaje en materia del manejo del enfoque centrado en la resolución de problemas		Equipo	
Impulsar la	Desarrollar acciones de asesoramiento y	El personal docente, al				

aplicación de los procesos didácticos de la matemática	apoyo permanente para potenciar los procesos didácticos de la matemática	100% en la enseñanza de la matemática considera los procesos didácticos correspondientes	Realización de jornadas de asesoramiento y apoyo por parte del directivo	Directivo Personal docente	multimedia Material de escritorio	Marzo-diciembre 2018
Contextualizar las sesiones de aprendizaje	Elaborar, en forma contextualizada, las sesiones de aprendizaje permitiendo la participación consensuada de los docentes en jornadas de trabajo pedagógico	El 100% de los docentes trabajan con sesiones de aprendizaje contextualizadas	Implementación de reuniones de trabajo por grados de estudio			
Aplicar un monitoreo atendiendo necesidades formativas en los docentes.	Desarrollar un plan de monitoreo pedagógico con la participación de los docentes donde se atiendan sus necesidades de conocimientos didácticos.	El 100% de los docentes son monitoreados de manera reflexiva que atiendan sus necesidades formativas.				
Promover el trabajo colegiado de los docentes	Impulsar el trabajo colegiado de los docentes, en un clima escolar agradable, a través del fortalecimiento de capacidades.	Los docentes al 100% realizan un trabajo colegiado en el marco de un clima escolar agradable con el fortalecimiento de capacidades.	Organización de talleres de fortalecimiento de capacidades			

3.1.1-Coherencia de los elementos del cuadro 1

Los objetivos específicos y las estrategias del informe final del plan de acción guardan coherencia con las actividades, la tarea que realizan los responsables, los recursos empleados y el cronograma establecido, los cuales están orientados a la eficiente aplicación de los procesos didácticos del área de matemática en los estudiantes de la Institución Educativa N° 11009 “Virgen de la Medalla Milagrosa”- José Leonardo Ortiz.

3.1.2.-Estrategia viable de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica

“El directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio” (Minedu, 2017). En ese sentido se considera como estrategia viable:

Las visitas a aula

Las visitas a aula viabilizan el profesionalismo de los maestros y maestras, a través de las cuales y con el uso de recursos filiosan y examinan el desempeño docente. Se constata en el terreno de los hechos las bondades y limitaciones de la práctica pedagógica.

Se recogen datos confiables y pertinentes, los cuales van a permitir acompañar y asesorar pedagógicamente en la procura del progreso del desempeño de los docentes. Se requiere ficha de observación y cuaderno de campo.

1.1.1. Estrategias de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación del desempeño de la práctica docente.

Estrategia de autoevaluación: Retroalimentación proporcionada por cintas de video o audio

Implica la grabación de un episodio pedagógico. Es el medio potencialmente más poderoso de autoevaluación, pues permite al sujeto evaluado verse a sí mismo como lo ven los demás, por lo que algunos autores llaman a esta estrategia “confrontación con uno mismo”. Implica el uso de algún instrumento de observación dirigida que aclare qué es lo que se desea observar. (Minedu, 2017)

Estrategia de coevaluación: Coevaluación entre pares

“Los docentes de una misma institución educativa o externos juzgan el desempeño de otros profesores” (Minedu, 2017)

Estrategia de evaluación: Estrategia basada en la opinión de los estudiantes

Partiendo de la premisa que los estudiantes son las mejores fuentes de información sobre el proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre el cumplimiento de objetivos académicos por parte del profesor (Minedu, 2017)

Anexo N.04.- Árbol de Objetivos

3.2. Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo S/
3.1.	Sensibilización	Marzo	1500.00
	Talleres de empoderamiento del conocimiento de procesos didácticos en el área de matemática	Marzo-Abril	
	Gestionar grupos de aprendizaje	Abril	
	Elaboración de productos	Abril-mayo	
3.2	Capacitación	I semestre	2000.00
	Trabajo en equipos por grados de estudio	Mayo	
	Jornada de capacitación de elaboración de sesiones de aprendizaje	Mayo	
	Talleres de fortalecimiento de grupos de interaprendizaje en materia del manejo del enfoque centrado en la resolución de problemas	Junio	
3.3	Acompañamiento y monitoreo	Mayo - Noviembre	1500.00

	Consensuar plan de monitoreo.	Mayo– noviembre	
	Asesoramiento pedagógico al personal.	Mayo - noviembre	
	Talleres de habilidades interpersonales	Mayo	
		TOTAL	5000.00

4.-Evaluación

4.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el diseño del Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
PLANIFICACIÓN Involucramiento	ELABORACIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN. <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de la Comisión de Evaluación y monitoreo • Elaboración de la matriz de indicadores de evaluación del Plan de Acción. • Diseño de las rúbricas de evaluación. • Elaboración del Cronograma de Monitoreo y Evaluación. • Contar con una plataforma virtual para compartir información y productos. 	Equipo directivo y docente	Resolución directoral de reconocimiento de la Comisión de Evaluación Matriz de indicadores Rúbricas de Evaluación Cronograma de monitoreo	Marzo	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos
IMPLEMENTACIÓN	EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> • Supervisar el cumplimiento de las acciones del Plan relacionadas con el mejoramiento de los desempeños de los docentes en el manejo de los procesos didácticos en el área de Matemática: Jornadas de reflexión Taller de sensibilización y reflexión colectiva del monitoreo y acompañamiento. Círculos de interaprendizaje, Observación entre pares. Visitas opinadas e inopinadas. Talleres de planificación. Observación de ejecución de actividades. Observación de sesiones de aprendizaje. • Supervisar el cumplimiento de las visitas opinadas e inopinadas. • Evaluación del Plan de monitoreo elaborado por el directivo así como su ejecución. • Aplicación de las rubricas. • Reajuste de • Reconocer los buenos desempeños y socializarlos... 	Equipo directivo y equipo de monitoreo	Guías de observación	Cada bimestre	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos

SEGUIMIENTO	ACOMPANAMIENTO DE LA EJECUCIÓN DEL PLAN <ul style="list-style-type: none"> • Recojo de información • Análisis de los datos recogidos. • Valoración de la Información • Redacción del informe de conclusiones y de toma de decisiones • Sistematización de las buenas prácticas. 	Equipo directivo y equipo de monitoreo	Ficha de observación Guía de Encuesta Entrevista	Cada bimestre	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos
-------------	---	--	--	---------------	---

5.-Lecciones aprendidas, conclusiones y recomendaciones

5.1.-Lecciones aprendidas

Desde mi labor como líder pedagógico a través de este Plan de acción he podido aprender a:

Reconocer la importancia del liderazgo pedagógico centrado en los aprendizajes, que los docentes se sientan respaldados a través de un monitoreo que estaba enfatizado en administrativo a un monitoreo reflexivo donde el docente valore sus desempeños y fortalezca el desarrollo de la del enfoque crítico reflexivo en su práctica docente.

Fortalecer el manejo emocional, siendo el módulo de Habilidades Interpersonales un factor determinante para gestionar los aprendizajes en un clima armonioso, con escucha activa, empatía y comunicación asertiva entre los actores de nuestra Institución.

La importancia del enfoque territorial, que nos permite conocer la realidad institucional, donde se tiene que desarrollar una gestión situada que responda a los intereses de los niños y niñas que se educan, respetando su origen e interculturalidad.

Se debe fomentar el trabajo colegiado entre los docentes porque cada uno posee un bagaje de experiencias exitosas que al ser socializadas enriquece el logro de los aprendizajes, al reflexionar que el trabajo aislado e individualista contribuye a un clima adverso y una enseñanza rutinaria y sin sentido.

5.2 Conclusiones

El plan de acción diseñado permite intervenir el problema priorizado “**INADECUADO DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N°10044**” formulando un conjunto de objetivos, estrategias, metas y actividades en aras de contribuir al desarrollo profesional de los docentes, la mejora continua y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

El presente Plan de Acción es producto del Diplomado de Especialización en Gestión Escolar y Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico desarrollado por el Ministerio de Educación en convenio con la Pontificia Universidad Católica del Perú

Los procesos didácticos del área de matemática deben ser aplicados de manera coherente con el propósito de que repercutan en logro de los aprendizajes de los estudiantes de la **I.E.N°10044-Oyotun-Chiclayo**

5.3.-Recomendaciones

El Plan de Acción se debe convertir en una buena práctica, siendo sostenible en el tiempo y en la búsqueda de la mejora continua y permanente de la **I.E.N°10044-Oyotun-Chiclayo**

Para trabajos posteriores de planes de acción, es pertinente asumir una mirada integradora de la institución educativa y a partir de su complejidad contribuir a la solución de la problemática institucional

Los docentes la IE.N.10044 precisan participar de manera activa en cursos de actualización vinculados con la aplicación de los procesos didácticos del área de matemática, porque actualmente hay una gran necesidad de actualizarse en los nuevos enfoques sobre todo en el enfoque de resolución de problemas

6.-Referencias bibliográficas

- Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2016). Habilidades Interpersonales. Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2016). Manual de gestión Escolar. Lima-Perú
- Ministerio de Educación (2016). Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Lima-Perú
- Pulido, L (2010). Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel de Educación Básica y Media como una Estrategia para la Productividad y Rentabilidad del Sistema Educativo-Colombia
- Resolución Ministerial 627-2016-MINEDU. Norma Técnica que orienta las actividades del Año Escolar 2017. Lima-Perú
- Róbinson, V. (2008). Las Cinco Dimensiones del Liderazgo Pedagógico.
- Tyler, R (1950). La Evaluación de los Aprendizajes.

ARBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS

Bajo Nivel de logros de aprendizajes

Aprendizajes de Matemática sin sentido para los estudiantes

Aprendizajes poco significativos

PROBLEMA

INADECUADO DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA I.E.N°10044"

Desconocimiento del enfoque centrado en la resolución de problemas

Impericia en la gestión de los procesos didácticos de la matemática

Sesiones de aprendizaje descontextualizadas

Monitoreo y acompañamiento enfatizado en lo administrativo

Poco trabajo colegiado de los docentes

Anexo 2

Anexo 2

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACIÓN

GUÍA DE ENTREVISTA

Informantes: Docentes

Tiempo : 30 minutos

Docentes : 3

Preguntas

- 1) ¿En qué enfoque se basa para desarrollar el área de Matemática?,**
- 2) ¿Qué procesos didácticos emplea en la enseñanza de la Matemática?**
- 3) ¿Las sesiones de aprendizaje que desarrolla son contextualizadas?**

- 4) ¿Considera que para que se fomente un clima escolar favorable y fortalezca el aprendizaje de la matemática es necesario cumplir con las normas de convivencia?**

ANEXO 03

CUADRO DE

CATEGORIZACIÓN

Guía de entrevista		
Pregunta 1: ¿En qué enfoque se basa para desarrollar la temática del área de Matemática?		
Respuesta de los docentes	Subcategorías	Categoría
Docente 1: El enfoque indagatorio que permite resolver problemas matemáticos con la participación de los alumnos en la pizarra	Enfoque de la matemática	Procesos didácticos
Docente 2: El enfoque por competencias, porque parte de situaciones reales y detalladas de la realidad de los estudiantes		
Docente 3: El enfoque centrado en la resolución de problemas planteados a partir de situaciones, que implican acontecimientos significativos que se dan en diversos contextos		

CUADRO 2
CATEGORIZACIÓN

Guía de entrevista		
Pregunta 2: ¿Qué procesos didácticos emplea en la enseñanza de la matemática?		
Respuesta de los docentes	Subcategorías	Categoría
Docente 1: Los procesos didácticos que siempre me han dado resultados; es decir: Datos, operación y respuesta		
Docente 2: Los procesos didácticos que a lo largo de la historia se emplean en la enseñanza de la matemática: Problematicación, recuperación de saberes previos, operación, ejercicios y problemas		
Docente 3: Los procesos didácticos que están relacionados con comprensión del problema; búsqueda de estrategias; representación pudiendo partir de lo vivencial, juego, lo concreto, pictórico, gráfico, hasta lo simbólico; formalización; reflexión y transferencia		
Pregunta 3: ¿Las sesiones de aprendizaje que desarrolla son contextualizadas?		
Docente 1: Para que los estudiantes aprendan no es necesario contextualizar la sesiones de aprendizaje		

Guía de entrevista

todo depende de la forma de enseñar del docente	Acompañamiento pedagógico	Procesos didácticos
Docente 2: Desde luego que sí, porque considero problemas cercanos, cotidianos y vinculados con la realidad de los estudiantes		
Docente 3: Lo fundamental es preparar los contenidos y el material que vas a trabajar con los niños y los temas deben estar establecidos en el diario de clases		
Pregunta 4: ¿Considera que para que se fomente un clima escolar favorable y fortalezca el aprendizaje de la matemática es necesario cumplir con las normas de convivencia?		
Docente 1: Es necesario respetar las normas de convivencia las que ha de permitir generar espacios favorables para el aprendizaje de la matemática	Normas de convivencia	Clima de aula
Docente 2: Por supuesto que sí, porque no sólo va a favorecer el aprendizaje de la matemática y de otras áreas, sino que va a ayudar a la formación de la personalidad del estudiante		
Docente 3: Las normas de convivencia deben ser respetadas, no sólo por los estudiantes, sino también		

Guía de entrevista

por el docente para promover espacios agradables que favorezcan el aprendizaje de la matemática

CUADRO 3

MARCO TEÓRICO DE LA CATEGORIZACIÓN

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
	<p>Los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes vinculados con el área de matemática son muy desalentadores, que no obstante los notables esfuerzos que se vienen realizando continuamos en la zaga, en el contexto internacional y es que se requiere desarrollar en forma coherente los procesos didácticos, aplicando metodologías apropiadas generando espacios atractivos de aprendizaje para los estudiantes</p> <p>En el desarrollo de las sesiones de aprendizaje del área de matemática se necesita aplicar en forma consistente, ordenada y sistemática los procesos didácticos, de tal manera que, la sesión de clase resulte atractiva, motivadora y desafiante para los estudiantes, quienes a partir de los cuales obtengan logros de aprendizaje de calidad, fundamentados en el enfoque centrado en la</p>	<p>De los docentes entrevistados, al menos uno de ellos reconoce los procesos didácticos de la matemática</p> <p>Dos de los docentes que participaron de la entrevista no observan una idea cabal sobre los procesos didácticos de una sesión de aprendizaje de matemática</p>

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
<p>Categorías</p> <p>Procesos didácticos de la matemática Clima de aula</p> <p>Subcategorías</p> <p>Enfoque de la matemática</p> <p>Acompañamiento pedagógico Normas de convivencia</p>	<p>resolución de problemas, que según el Minedu (2017):</p> <p>Los problemas que resuelvan los estudiantes pueden ser planteados por ellos mismos o por el docente promoviendo la creatividad y la interpretación de nuevas y diversas situaciones, sin descuidar las emociones, actitudes y creencias que actúan como fuerzas impulsadoras del aprendizaje. Los estudiantes aprenden cuando son capaces de autorregular su proceso de aprendizaje y reflexionar sobre sus aciertos, errores, avances y las dificultades que surgieron durante el proceso de resolución de problemas.</p> <p>Se requiere por tanto que los maestros y maestras en la sesión de clase de matemática consideren como procesos didácticos los siguientes: comprensión del problema; búsqueda de estrategias; representación pudiendo partir de lo vivencial, juego, lo concreto, pictórico, gráfico, hasta lo simbólico; formalización; reflexión y transferencia.</p>	<p>Entre los entrevistados dos de ellos le restan importancia a la contextualización de las sesiones de aprendizaje</p> <p>Los docentes participantes de la entrevista refieren que es necesario cumplir con las normas de convivencia porque generan un clima de aula favorable para el aprendizaje de la matemática. Asimismo consideran relevante el trabajo colegiado y monitoreo.</p>

ACTIVIDADES

1 Desarrollo de grupos de inter aprendizaje.

2 Monitoreo y asesoramiento pedagógico al personal docente

3 Trabajo en equipo por grados de estudio

4 Jornada de diseño de sesiones de aprendizaje

5 Talleres de fortalecimiento de capacidades

problema

INADECUADO DESARROLLO DE LOS PROCESOS DIDACTICOS DEL AREA DE MATEMATICA EN LOS ESTUDIANTES DE LA IE.10044-OYOTUN-CHICLAYO

alternativa de solucion

Docentes de educación primaria participan en GIA y directivo acompaña y asesora en la aplicación de los procesos didácticos del área de Matemática

PE: dirección y liderazgo

PE01: desarrollar planeamiento institucional

PE01.1 formular el PEI

PE01.2 formular el PCI

PE01.3 formular el PAT

PE01.4 establecer el RI

PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias

PE02.1 articular proyectos y programas

PE02.2 promover alianzas interinstitucionales

PE02.3 desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad

PE03: evaluar la gestión escolar

PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE

PE03.2 evaluar los procesos de la IE

PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua

PE03.4 rendir cuentas

PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar

PO01: gestionar la matrícula

PO01.1 matricular

PO01.2 ratificar la matrícula

PO01.3 recibir y otorgar traslados

PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

PO02.1 realizar la programación curricular

PO02.2 disponer tiempo para el aprendizaje

PO02.3 disponer espacios para el aprendizaje

PO03: fortalecer el desempeño docente

PO03.1 desarrollar trabajo coligado

PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica

PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico

PO04: gestionar los aprendizajes

PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje

PO04.2 reforzar los aprendizajes

PO04.3 realizar acompañamiento integral al estudiante

PO04.4 evaluar aprendizajes

PO04.5 certificar aprendizajes

PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación

PO05.1 promover la convivencia escolar

PO05.2 prevenir y resolver conflictos

PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa

PO05.4 vincular la IE con la familia

PS: soporte al funcionamiento de la IE

PS01: administrar recursos humanos

PS01.1 organizar la jornada laboral

PS01.2 monitorear desempeño y rendimiento

PS01.3 fortalecer capacidades

PS01.4 reportar asistencia, licencias y permisos

PS02: administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios

PS02.1 realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente

PS02.2 efectuar la implementación de servicios complementarios

PS02.3 adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo

PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos

PS03.1 registrar, almacenar y dar de baja

PS03.2 distribuir y preservar

PS04: administrar recursos económicos

PS04.1 programar y ejecutar los gastos